PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA NÚMERO 46

PROFESORADOS DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

ASIGNATURA: Epistemología e historia de las Ciencias Sociales

DOCENTE. Dr Carlos Enrique Berbeglia año 2021

PROPUESTA PEDAGÓGICA

FUNDAMENTACIÓN

Si bien la Filosofía es una disciplina tutelar en la historia de Occidente, sus sucesivos desprendimientos a partir de los tiempos modernos, fueron determinando la aparición de diversas especializaciones que perfilaron ámbitos con contenidos similares, empero, a su vez, orientados a los distintos encuadres con los que se relacionara: éticos, estéticos, y, entre otros, los atinentes a las ciencias, esto es, la Epistemología, de allí la necesidad de congeniar, en las programaciones que la difundan, contenidos tanto filosóficos como científicos.

PROPÓSITO

La introducción de esta esta especificidad filosófica en el Tercer año de carreras como los profesorados de Historia y Geografía resulta de una importancia esencial dado el contexto con el resto de las asignaturas que comparte y los conocimientos anteriores adquiridos por el nivel de la cursada en que se encuentra ubicada. Dos factores resultan concluyentes por ende, en el desarrollo de esta precisa asignatura, el metodológico, aportado ´por la Epistemología propiamente dicha, y el histórico, donde se exponen los momentos fundamentales del desenvolvimiento de las Ciencias Sociales, su incidencia educativa y la trascendencia que habrá de tener en la sociedad universal, y, particularmente, la argentina.

OBJETIVOS

Adquirir las herramientas necesarias para la comprensión de las teorías científicas

Analizar las distintas influencias de las ciencias y sus derivadas tecnologías en los distintos niveles sociales

Apreciar de qué manera las variadas sociedades y momentos históricos supieron valerse de los recursos naturales de los que disponían para su desarrollo o aprovecharse de los ajenos como herramientas de poder y dominación

Comprender, dado el actual proceso de globalización, de qué manera la rapidez con la que las ciencias actúan se encuentra facilitada por la tecnología comunicacional y la incidencia de las propuestas epistemológicas para sus resoluciones

CONTENIDOS

MÓDULO I Planteos iniciales

La noción ambivalente de “Fronteras de las ciencias”. Los peldaños del conocimiento. La dialéctica presente entre Leyes (descubiertas en el reino de la naturaleza) y, también “Leyes” creadas ex profeso en los diversos órdenes culturales. Las ciencias y las éticas, polémicas habituales. Ciencias y tecnologías

Bibliografía

Jean Lukasiewicz: Estudios de lógica y filosofía, Madrid, Alianza Universidad, 1998

Mario Bunge: La investigación científica, Barcelona, Ariel, 2017

E, Cohen- F. Nagel: Introducción a la lógica y al método científico, Buenos Aires, Amorrortu,1996

MÓDULO II La base empírica y metodológica

El inductivismo y las críticas que acarrea. Los enunciados protocolarios y su distinta estructuración. Los experimentos y el método hipotético deductivo. Reducción, falsabilidad, demarcación. El método axionático

Bibliografia

Ernst Nagel: La estructura de la ciencia, Buenos Aires, Paidós, Varias ediciones

Robert Blanche: La axiomatique, París, Presses Universitaire, 2000

Jean Piaget (directeur): Logique et connaissanse scientifique, París, La Pleiade, 1999

MÓDULO III El problema de los significados y la sociología de las ciencias

La consistencia de la verdad en los distintos sistemas filosóficos y científicos. La noción de “paradigma” y su valor ambivalente en las ciencias sociales. La cuestionada “neutralidad” de las ciencias. Las diversas clasificaciones de las ciencias y las ideologías subyacentes que las determinan.

Bibliografía

J. Habermas. Conciencia moral y acción comunicativa, Barcelona, Planeta, 1994

N.Luhman: La ciencia en la sociedad, México, Universidad Iberoamericana, 2002

MÓDULO IV Las ciencias sociales propiamente dichas

El paulatino proceso de autonomía. El necesario enfoque, habido un campo propio, el humano, de su identidad. El problema de las extrapolaciones y el reduccionismo.

Bibliografía

Paul Feyerabend: Tratado contra el método, Madrid, Tecnos, 1885

Alejandro Koyré: Estudios de Historia del Pensamiento Científico, Madrid, Siglo XXI, 1987

MÓDULO V La construcción del conocimiento

Las ciencias ante la disyuntivo de los relativismos sociales y los absolutismos metodológicos. La revisión de las propuestas y las soluciones a través del desarrollo histórico. Ciencias, poederes y lenguajes. Conclusiones

Umberto Eco: Introducción a la semiótica, Barcelona, Lumen,1998

Simone Weil: Sobre la ciencia, Buenos Aires, El cuerno de Plata, 2006

Michel Foucault: Microfísica del poder, Buenos Aires, La Piqueta, 2007

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA

Dada la situación de virtualidad por causa de la pandemia de Covid, se realizan las siguientes actividades didácticas:

-reuniones pedagógicas por Meet durante la cursada anual;

-clases desarrolladas en la plataforma Classroom;

- debates, trabajos prácticos individuales y grupales.

- Los alumnos contarán, desde el primer día de la cursada, con el siguiente texto específico para completar la comprensión de la asignatura, responder correctamente en los parciales, e, igualmente, en el examen final, también, para confrontar lo expuesto en las clases y formarse una visión propia e independiente de la Epistemología

Walter Fedrico Gadea, Roberto Cuenca Jiménez, Alfonso Chávez Monteror:

Epistemología y Fundamentes de la Investigación Científica, ed. Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Se considera la condición de Regularidad, con un mínimo de 75 % de asistencia, en base a las actividades remotas señaladas. Para la aprobación de la cursada, el estudiante deberá realizar dos exámenes parciales escritos individuales; con una nota mínima de siete puntos.

Además, para la aprobación definitiva de la asignatura, deberá rendir un examen final